

Praca z uczniem zdolnym

Kim jest dziecko zdolne?
(charakterystyka ze względu na aspekt poznawczy, osobowościowy, emocjonalny, społeczny)

Czym charakteryzuje się rozwój dziecka o wybitnych zdolnościach?

Czy uczeń, który ma dobre stopnie to zawsze uczeń wybitnie zdolny?

Jakie potrzeby mają dzieci zdolne?
(potrzeby poznawcze, emocjonalne, społeczne)

Uczeń zdolny nie zawsze jest prymusem: czyli o zdolnych uczniach, którzy nie mają osiągnąć na miarę swoich możliwości

Jak zauważyć zdolnego ucznia: czyli o wskaźnikach zdolności użytecznych w diagnozie

Metody kształcenia uczniów zdolnych

Ośrodki w Polsce, które zajmują się zdolnymi dziećmi

Co powinien zrobić nauczyciel, gdy podejrzewa, że ma w klasie wybitnie zdolne dziecko?

Na co zwracać uwagę w pracy indywidualnej z uczniem zdolnym?

Psychoedukacja jako konieczny element pracy z dzieckiem zdolnym: jak zaplanować zajęcia, jakie tematy poruszyć

Współpraca z rodzicami uczniów zdolnych

Jaki powinien być nauczyciel pracujący z uczniami zdolnymi: autodiagnoza oraz ćwiczenia rozwijające umiejętności interpersonalne nauczycieli